# Рабочая программа по русскому языку 2 класс

Примерная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией системы «Перспективная начальная школа».

**Учебник:** Н. А. Чуракова «Русский язык» в 3-х частях, изд-во «Академкнига», Москва , 2017г

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельным согласным и гласным звукам.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы…).

**Раздел «Морфемика и словообразование»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять

слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости–звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи–ши, ча–ща, чу–щу в разных частях слова;
* выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь ≪Пиши правильно≫);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* ориентироваться в учебной книге: понимать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
* работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
* работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

* работать с соседом по парте: распределять работу, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

* видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

* понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своих ответов или того решения, с которым они соглашаются;
* научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Фонетика и орфография | 67 ч |
| 2 | Лексика | 4 ч |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 ч |
| 4 | Морфология | 50 ч |
| 5 | Синтаксис | 15 ч |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 ч |

**Словарь**

Арбуз, береза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**Тематическое распределение часов 5 часов - в неделю; 170 часов – в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка |
| 1 | Толковый словарь | 1 |  |
| 2 | Обратный словарь | 1 |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | 1 |  |
| 4 | Словарь «Происхождения слов» | 1 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 |  |
| 6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Какие бывают предложения. | 1 |  |
| 7 | Главные и не главные слова в предложении. | 3 |  |
| 8 | Главные и не главные слова в предложении. |  |
| 9 | Главные и не главные слова в предложении. |  |
| 10 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |
| 11 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. | 1 |  |
| 12 | Окончания слов –названий предметов | 1 |  |
| 13 | Что такое словосочетание. | 2 |  |
| 14 | Что такое словосочетание. ***Словарный диктант*** |  |
| 15 | Основа слова и его окончание. | 1 |  |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. | 1 |  |
| 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | 1 |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 2 |  |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. ***Словарный диктант*** |  |
| 20 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | 1 |  |
| 21 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. | 1 |  |
| 22 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 2 |  |
| 23 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. |  |
| 24 | Слова-названия предметов разного рода. ***Словарный диктант*** | 2 |  |
| 25 | Слова-названия предметов разного рода. |  |
| 26 | **Проверочная работа на тему: «Повторение пройденного»** | 1 |  |
| 27 | Работа над ошибками.Слова-названия предметов разного рода. | 1 |  |
| 28 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода. | 2 |  |
| 30 | Слова-названия предметов разного рода. |  |
| 31 | **Проверочная работа за I четверть** | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками.Начальная форма слова. | 1 |  |
| 33 | Начальная форма слова. | 1 |  |
| 34 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 |  |
| 35 | Начальная форма слова. | 1 |  |
| 36 | Это слово и другое слово. ***Словарный диктант*** | 3 |  |
| 37 | Это слово и другое слово. |  |
| 38 | Это слово и другое слово. |  |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение «Утята» | 1 |  |
| 40 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 3 |  |
| 41 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. |  |
| 42 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. |  |
| 43 | Слова, у которых несколько значений. | 2 |  |
| 44 | Слова, у которых несколько значений. ***Словарный диктант*** |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста. | 1 |  |
| 46 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 2 |  |
| 47 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. |  |
| 48 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 |  |
| 49 | Слова и их дальние родственники. | 1 |  |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста. | 1 |  |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. ***Словарный диктант*** | 4 |  |
| 52 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. |  |
| 53 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. |  |
| 54 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 |  |
| 56 | **Проверочная работа на тему: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»** | 1 |  |
| 57 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 2 |  |
| 59 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. |  |
| 60 | Парные звонкие-глухие согласные в корне слова. | 1 |  |
| 61 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Тема и основная мысль текста. | 1 |  |
| 62 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ***Словарный диктант*** | 2 |  |
| 63 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  |
| 64 | **Проверочная работа на тему: «Безуд. гл. Парный согласный в середине и на конце слова»** | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками. Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | 2 |  |
| 66 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. |  |
| 67 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 |  |
| 68 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | 1 |  |
| 69 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 |  |
| 70 | Повторение по теме «Лексика» | 2 |  |
| 71 | Повторение по теме «Лексика» |  |
| 72 | **Контрольный диктант за I полугодие** | 1 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Орфография» | 1 |  |
| 74 | Повторение по теме «Синтаксис » ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение | 1 |  |
| 76 | Повторение по теме «Орфография» | 2 |  |
| 77 | Повторение по теме «Орфография» |  |
| 78 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Как написать поздравление? | 1 |  |
| 79 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |  |
| 80 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Весенний звон» | 1 |  |
| 81 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 2 |  |
| 82 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. |  |
| 83 | Учимся определять начальную форму слов. | 3 |  |
| 84 | Учимся определять начальную форму слов. ***Словарный диктант*** |  |
| 85 | Учимся определять начальную форму слов. |  |
| 86 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте? | 1 |  |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 2 |  |
| 88 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. |  |
| 89 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что мы знаем о тексте? | 1 |  |
| 90 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы | 3 |  |
| 91 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы ***Словарный диктант*** |  |
| 92 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы |  |
| 93 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. | 1 |  |
| 94 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | 1 |  |
| 95 | **Проверочная работа на тему: «Безударный гласный. Парный согласный в середине и на конце слова»** | 1 |  |
| 96 | Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 |  |
| 97 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | 2 |  |
| 98 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. |  |
| 99 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. | 1 |  |
| 100 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 101 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | 2 |  |
| 102 | Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. |  |
| 103 | **Проверочная работа на тему: « Безударный гласный. Парный согласный »** | 1 |  |
| 104 | Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. | 1 |  |
| 105 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.  ***Словарный диктант*** | 1 |  |
| 106 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | 1 |  |
| 107 | Что такое обращение? | 2 |  |
| 108 | Что такое обращение? |  |
| 109 | **Проверочная работа на тему: «Обращение»** | 1 |  |
| 110 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | 1 |  |
| 111 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 3 |  |
| 112 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. |  |
| 113 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. |  |
| 114 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 |  |
| 115 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. ***Словарный диктант*** | 5 |  |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  |
| 117 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  |
| 118 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  |
| 119 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. |  |
| 120 | **Проверочная работа на тему: «Раздельное написание НЕ с глаголами»** | 1 |  |
| 121 | Работа над ошибками. Состав слова | 1 |  |
| 122 | Состав слова. | 3 |  |
| 123 | Состав слова. ***Словарный диктант*** |  |
| 124 | Состав слова. |  |
| 125 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование. | 1 |  |
| 126 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 3 |  |
| 127 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  |
| 128 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. |  |
| 129 | **Проверочная работа на тему: «Раздельное написание НЕ с глаголами»** | 1 |  |
| 130 | Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 2 |  |
| 131 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» |  |
| 132 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Описание и повествование. | 1 |  |
| 133 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  ***Словарный диктант*** | 4 |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  |
| 135 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  |
| 136 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. |  |
| 137 | **Проверочная работа на тему: «Сложные слова»** | 1 |  |
| 138 | Работа над ошибками. Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  |
| 139 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Типы текстов. Научный и художественный текст. | 1 |  |
| 140 | Разделительный Ь знак. | 1 |  |
| 141 | Написание разделительного Ъ | 1 |  |
| 142 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 4 |  |
| 143 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. ***Словарный диктант*** |  |
| 144 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |
| 145 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |
| 146 | **Проверочная работа на тему: « Написание разделительных Ь и Ъ знаков»** |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  |
| 148 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» |  |  |
| 149 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 2 |  |
| 150 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. |  |
| 151 | **Проверочная работа на тему: «Написание слов с разделительными Ь и Ъ знаками»** | 1 |  |
| 152 | Работа над ошибками. Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 1 |  |
| 153 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 |  |
| 154 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 |  |
| 155 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. ***Словарный диктант*** | 2 |  |
| 156 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |
| 157 | **Выборочный диктант на тему: «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»** | 1 |  |
| 158 | Работа над ошибками. **Развитие речи с элементами культуры речи. *Письменное изложение.*** Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 |  |
| 159 | Непроизносимый согласный звук | 3 |  |
| 160 | Непроизносимый согласный звук |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |
| 162 | **Проверочная работа на тему: «Непроизносимый согласный в корне слова»** | 1 |  |
| 163 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 |  |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Ступеньки» | 1 |  |
| 165 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  ***Словарный диктант*** | 2 |  |
| 166 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |  |
| 168 | Работа над ошибками. Лексикография. | 1 |  |
| 169 | Лексикография. | 1 |  |
| 170 | Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | 1 |  |